

**LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE  
ANNO SCOLASTICO 2010/2011  
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: GEOGRAFIA

Classe VC

Insegnante: ROBERTA ROSADA

Ore di lezione settimanali: 2

Ore di lezione annuali: 66

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni:23

Femmine: 16

Maschi: 7

Ripetenti:+++

Testi adottati: isbn 9788808193971 G. SOFRI F. SOFRI GEOGRAFIA ZANICHELLI

**FINALITÀ' EDUCATIVE**

La geografia indaga, interpretandoli, i sistemi antropofisici ed i meccanismi che regolano l'organizzazione degli spazi terrestri.  
La conoscenza delle interazioni tra mondo fisico e mondo antropico sollecita a comportamenti di rispetto degli ambiti naturali, di tolleranza e collaborazione nei rapporti tra le comunità umane.

La comprensione degli assetti territoriali e dei dinamismi che li caratterizzano guida poi l'adolescente a prepararsi ad essere attivo protagonista della gestione territoriale attraverso la "partecipazione alla realtà culturale sociale ed economica" che contraddistingue il proprio spazio di vita

-

## **OBIETTIVI**

- **Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità** (livello minimo di sufficienza)

- Saper utilizzare carte geografiche e tematiche, foto e grafici per leggere e definire gli elementi fisici e antropici del paesaggio
- Interpretare dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali
- Riscoprire il senso della memoria storica del territorio

- **Obiettivi trasversali**

- Crescere nella conoscenza e nella stima di sé;
- Migliorare in termini di qualità e consapevolezza la propria partecipazione al dialogo educativo
- Migliorare il profilo della conoscenza e del rispetto delle regole del vivere civile;
- Crescere nell'attenzione verso il mondo e i suoi eventi politici e sociali;
- Crescere nella curiosità verso le manifestazioni artistiche e culturali del territorio;
- Vivere il dialogo e il confronto con i pari e con gli adulti come occasione di incontro e maturazione.
- Esporre in modo chiaro, logicamente e grammaticalmente corretto;
- Studiare con continuità e fare i compiti assegnati in modo non superficiale né frettoloso;
- Vedere il momento della verifica come un momento in cui render conto della qualità del proprio lavoro;
- Vedere la classe come un gruppo di persone di cui sentirsi ugualmente amici e responsabili.

### **Obiettivi specifici per la classe**

- conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione
- uso degli strumenti propri della disciplina anche digitali
- comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali sociopolitiche ed economiche.
- comprensione ed uso del linguaggio specifico

NB: per le competenze in uscita dal biennio vedi Assi culturali scientifico tecnologico

## MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

- **Modalità di lavoro**

Lezione frontale classica / lezione dialogata/ Lavori, esercitazioni di gruppo/ cooperative learning/ analisi di testi, manuali e audiovisivi / Supporti informatici /

- **Strumenti di lavoro**

Manuale/Atlante e carte geografiche / Fotocopie / Supporti multimediali / Laboratorio informatica/Aula multimediale

## VERIFICA E VALUTAZIONE

- **Tipologie di verifica**

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti strutturati e semistrutturati / Produzione di materiale multimediale (\*.ppt)

- **Criteri di valutazione**

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alla griglia per la valutazione delle prove orali, confermata dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 10 settembre 2010.

	10-9	8-7	6	5	4	3-1
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Vaste e ben rielaborate	Ampie	Sufficienti, su dati essenziali	Insufficienti o imprecise	Incomplete	Molto scarse o assenti
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO	Coerente e coesa	Ordinata e articolata	Per lo più ordinata	Incoerente	Spesso incoerente	Molto incoerente
CHIAREZZA E	Perfettamente	Per lo più adeguata	Adeguata, non sempre	Non omogenea, con	Scorretta, non adeguata	Gravemente

CORRETTEZZA DI ESPOSIZIONE	corretta e adeguata		controllata	errori significativi	alla disciplina	impropria, del tutto inadeguata
----------------------------	---------------------	--	-------------	----------------------	-----------------	---------------------------------

Per le verifiche scritte strutturate e semistrutturate i criteri di valutazione verranno esplicitati di volta in volta nel contesto della prova.

**ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Sportello didattico on line su piattaforma yahoo o moodle / Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà / Recupero curricolare come da delibera CD.

## PROGRAMMAZIONE

COMPETENZA		Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità		
	Abilità	conoscenze		Contenuti
F	Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.	F1	Concetto di ecosistema.	<i>Ripresa dei temi affrontati nello scorso AS calati nello specifico territoriale (vedi sotto l'articolazione delle unità didattiche):</i> Climi e cambiamento climatico Grandi paesaggi ed ecosistemi Gli spazi continentali Gli spazi costieri e marini
G	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.	G1	Impatto ambientale limiti di tolleranza.	<i>Ripresa dei temi affrontati nello scorso AS calati nello specifico territoriale (vedi sotto l'articolazione delle unità didattiche):</i> La crescita demografica; popolazioni e risorse; la distribuzione della popolazione; la popolazione europea; le migrazioni.
H	Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.	H1	Concetto di sviluppo sostenibile	<i>Ripresa dei temi affrontati nello scorso AS calati nello specifico territoriale (vedi sotto l'articolazione delle unità didattiche).</i> Il protocollo di kyoto VIDEO: Al Gore una scomoda verità

COMPETENZA		Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza		
	Abilità	conoscenze		contenuti
B	Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.			<i>Ripresa dei temi affrontati nello scorso AS calati nello specifico territoriale (vedi sotto l'articolazione delle unità didattiche):</i> La produzione di energia e il suo impatto ambientale. La produzione di energia sul territorio. Iniziative di risparmio energetico.

COMPETENZA		Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		
Abilità		conoscenze		contenuti
D	Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software	D1	Architettura del computer	Come è fatto il computer. CPU. Periferiche di input e output. Windows e programmi open source.
		D2	Struttura di Internet	Il web 2.0 come risorsa Utilizzo del mezzo multimediale per le ricerche in campo geografico. Uso di Google maps e google earth.
		D3	Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)	Uso di Open office e di Google docs
E	Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.	E1	Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni	Uso di word e Power point Google Earth Google Maps

### ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
Asia	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società La regione indiana La regione cinese Sud est asiatico Estremo Oriente	settembre-ottobre
Oceania	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società	novembre-dicembre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
	La regione del pacifico Gli arcipelaghi del Pacifico	
America settentrionale	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società America settentrionale America centrale	Gennaio - prima metà marzo
America meridionale	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio I popoli e le culture Economia risorse e società America meridionale boreale America meridionale australe	Seconda metà di marzo-fine maggio
Artide Antartide	L'ambiente naturale e le forme del paesaggio Video: Superquark: Umberto Nobile	Fine maggio-giugno

VENEZIA MESTRE, 15 ottobre 2010

L'insegnante  
prof.ssa Roberta Rosada

